

PHỤ LỤC
BÁO CÁO TEMIS NĂM 2020

PHẦN A: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VÀ XẾP LOẠI GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG VÀ CÁN BỘ QUẢN LÝ CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG THEO CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

A.1. Kết quả đánh giá và xếp loại giáo viên phổ thông theo chuẩn nghề nghiệp

A.1.1. Kết quả GVPT hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số GVPT theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	Giáo viên hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	19,029	17,215	90.5
Nữ	10,373	9,465	91.2
Dtts	538	517	96.1
Nữ dtts	277	264	95.3
Vùng khó khăn	2,807	2,730	97.3
Tiểu học	9,049	8,411	92.9
Nữ	5,082	4,757	93.6
Dtts	321	316	98.4
Nữ dtts	155	153	98.7
Vùng khó khăn	1,419	1,375	96.9
Trung học cơ sở	6,758	6,059	89.7
Nữ	3,718	3,290	88.5
Dtts	148	136	91.9
Nữ dtts	83	75	90.4
Vùng khó khăn	1,039	1,011	97.3
Trung học phổ thông	3,222	2,745	85.2
Nữ	1,573	1,418	90.1
Dtts	69	65	94.2
Nữ dtts	39	36	92.3
Vùng khó khăn	349	344	98.6

A.1.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung của GVPT theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	21	0.12	216	1.25	9442	54.85	7536	43.78
Nữ	8	0.08	94	0.99	4964	52.45	4399	46.48
Dtts	0	0	17	3.29	378	73.11	122	23.6
Nữ dtts	0	0	7	2.65	193	73.11	64	24.24
Vùng khó khăn	4	0.15	62	2.27	1720	63	944	34.58
Tiểu học	18	0.21	150	1.78	4374	52	3869	46
Nữ	7	0.15	72	1.51	2256	47.42	2422	50.91
Dtts	0	0	16	5.06	232	73.42	68	21.52
Nữ dtts	0	0	7	4.58	110	71.9	36	23.53
Vùng khó khăn	3	0.22	55	4	809	58.84	508	36.95
Trung học cơ sở	2	0.03	53	0.87	3480	57.44	2524	41.66
Nữ	1	0.03	19	0.58	1871	56.87	1399	42.52
Dtts	0	0	1	0.74	95	69.85	40	29.41
Nữ dtts	0	0	0	0	55	73.33	20	26.67
Vùng khó khăn	0	0	7	0.69	665	65.78	339	33.53
Trung học phổ thông	1	0.04	13	0.47	1588	57.85	1143	41.64
Nữ	0	0	3	0.21	837	59.03	578	40.76
Dtts	0	0	0	0	51	78.46	14	21.54
Nữ dtts	0	0	0	0	28	77.78	8	22.22
Vùng khó khăn	1	0.29	0	0	246	71.51	97	28.2

A.2. Kết quả đánh giá và xếp loại cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông theo chuẩn hiệu trưởng

A.2.1. Kết quả CBQL hoàn thành tự đánh giá và xếp loại theo chuẩn so với tổng số CBQL theo cấp học

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Tổng số	1,208	985	81.5
Hiệu trưởng	527	337	63.9
Nữ	90	52	57.8
Dtts	11	5	45.5
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	91	59	64.8
Phó hiệu trưởng	681	648	95.2
Nữ	198	183	92.4
Dtts	17	16	94.1
Nữ dtts	6	6	100
Vùng khó khăn	104	102	98.1
Tiểu học	683	546	79.9
Hiệu trưởng	322	196	60.9
Nữ	58	34	58.6
Dtts	7	4	57.1
Nữ dtts	1	1	100
Vùng khó khăn	55	33	60
Phó hiệu trưởng	361	350	97
Nữ	118	111	94.1
Dtts	10	9	90
Nữ dtts	4	4	100
Vùng khó khăn	60	59	98.3
Trung học cơ sở	355	278	78.3
Hiệu trưởng	155	91	58.7
Nữ	25	11	44
Dtts	3	0	0

Cấp học	Tổng (Người)	CBQL hoàn thành đánh giá và xếp loại theo chuẩn	
		Tổng (Người)	Tổng (%)
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	31	21	67.7
Phó hiệu trưởng	200	187	93.5
Nữ	50	45	90
Dtts	4	4	100
Nữ dtts	2	2	100
Vùng khó khăn	28	27	96.4
Trung học phổ thông	170	161	94.7
Hiệu trưởng	50	50	100
Nữ	7	7	100
Dtts	1	1	100
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	5	5	100
Phó hiệu trưởng	120	111	92.5
Nữ	30	27	90
Dtts	3	3	100
Nữ dtts	0	0	0
Vùng khó khăn	16	16	100

A.2.2. Kết quả đánh giá, xếp loại chung CBQL theo cấp học ở các mức TỐT, KHÁ, ĐẠT, CHƯA ĐẠT

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Tổng số	0	0	43	4.37	451	45.79	491	49.85
Hiệu trưởng	0	0	34	10.09	146	43.32	157	46.59
Nữ	0	0	3	5.77	20	38.46	29	55.77

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Dtts	0	0	0	0	2	40	3	60
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Vùng khó khăn	0	0	9	15.25	31	52.54	19	32.2
Phó hiệu trưởng	0	0	9	1.39	305	47.07	334	51.54
Nữ	0	0	3	1.64	78	42.62	102	55.74
Dtts	0	0	0	0	10	62.5	6	37.5
Nữ dtts	0	0	0	0	4	66.67	2	33.33
Vùng khó khăn	0	0	2	1.96	64	62.75	36	35.29
Tiểu học	0	0	34	6.23	230	42.12	282	51.65
Hiệu trưởng	0	0	25	12.76	77	39.29	94	47.96
Nữ	0	0	2	5.88	13	38.24	19	55.88
Dtts	0	0	0	0	2	50	2	50
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Vùng khó khăn	0	0	7	21.21	16	48.48	10	30.3
Phó hiệu trưởng	0	0	9	2.57	153	43.71	188	53.71
Nữ	0	0	3	2.7	43	38.74	65	58.56
Dtts	0	0	0	0	7	77.78	2	22.22
Nữ dtts	0	0	0	0	3	75	1	25
Vùng khó khăn	0	0	2	3.39	36	61.02	21	35.59
Trung học cơ sở	0	0	9	3.24	169	60.79	100	35.97
Hiệu trưởng	0	0	9	9.89	59	64.84	23	25.27
Nữ	0	0	1	9.09	7	63.64	3	27.27
Dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	2	9.52	13	61.9	6	28.57

Cấp học	Kết quả xếp loại							
	Chưa đạt		Đạt		Khá		Tốt	
	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)	SL (Người)	Tỷ lệ (%)
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	110	58.82	77	41.18
Nữ	0	0	0	0	26	57.78	19	42.22
Dtts	0	0	0	0	2	50	2	50
Nữ dtts	0	0	0	0	1	50	1	50
Vùng khó khăn	0	0	0	0	19	70.37	8	29.63
Trung học phổ thông	0	0	0	0	52	32.3	109	67.7
Hiệu trưởng	0	0	0	0	10	20	40	80
Nữ	0	0	0	0	0	0	7	100
Dtts	0	0	0	0	0	0	1	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	2	40	3	60
Phó hiệu trưởng	0	0	0	0	42	37.84	69	62.16
Nữ	0	0	0	0	9	33.33	18	66.67
Dtts	0	0	0	0	1	33.33	2	66.67
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	0	0	0	0	9	56.25	7	43.75

PHẦN B: KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ VỀ CÁC CHƯƠNG TRÌNH BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN

B.1. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của GIÁO VIÊN PHỔ THÔNG về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.1.1. Số lượng và tỷ lệ % GVPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	19,021	16,722	16698	87.79	3.31	15348	91.92

Cấp dạy	Tổng số GV	Tổng số GVPT tham gia học tập trực tuyến	Giáo viên hoàn thành trả lời phiếu khảo sát trực tuyến		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Nữ	10,369	9,031	9020	86.99	3.29	8271	91.7
Dtts	539	506	505	93.69	3.33	471	93.27
Nữ dtts	277	256	256	92.42	3.30	239	93.36
Vùng khó khăn	2,806	2,569	2567	91.48	3.28	2321	90.42
Tiểu học	9,053	8,189	8173	90.28	3.32	7614	93.16
Nữ	5,086	4,559	4552	89.5	3.31	4222	92.75
Dtts	322	305	304	94.41	3.34	287	94.41
Nữ dtts	155	144	144	92.9	3.36	137	95.14
Vùng khó khăn	1,419	1,317	1315	92.67	3.29	1195	90.87
Trung học cơ sở	6,758	6,023	6017	89.04	3.31	5540	92.07
Nữ	3,718	3,217	3214	86.44	3.29	2960	92.1
Dtts	148	137	137	92.57	3.32	128	93.43
Nữ dtts	83	76	76	91.57	3.24	70	92.11
Vùng khó khăn	1,039	960	960	92.4	3.30	876	91.25
Trung học phổ thông	3,210	2,510	2508	78.13	3.24	2194	87.48
Nữ	1,565	1,255	1254	80.13	3.23	1089	86.84
Dtts	69	64	64	92.75	3.30	56	87.5
Nữ dtts	39	36	36	92.31	3.21	32	88.89
Vùng khó khăn	348	292	292	83.91	3.21	250	85.62

B.1.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.30	15865	95.01	3.31	15787	94.54	3.32	16309	97.67	3.30	16156	96.75	3.30	16137	96.64
Nữ	3.28	8564	94.94	3.29	8526	94.52	3.31	8815	97.73	3.28	8726	96.74	3.28	8717	96.64
Dtts	3.33	484	95.84	3.33	482	95.45	3.34	496	98.22	3.33	490	97.03	3.33	491	97.23
Nữ dtts	3.30	244	95.31	3.30	243	94.92	3.30	249	97.27	3.30	245	95.7	3.31	249	97.27
Vùng khó khăn	3.28	2423	94.39	3.29	2410	93.88	3.30	2510	97.78	3.28	2473	96.34	3.27	2477	96.49
Tiểu học	3.31	7817	95.64	3.32	7785	95.25	3.33	7997	97.85	3.32	7941	97.16	3.32	7944	97.2
Nữ	3.30	4343	95.41	3.31	4327	95.06	3.32	4455	97.87	3.30	4421	97.12	3.30	4421	97.12
Dtts	3.33	291	95.72	3.34	293	96.38	3.34	300	98.68	3.35	298	98.03	3.35	297	97.7
Nữ dtts	3.35	137	95.14	3.35	138	95.83	3.33	141	97.92	3.37	140	97.22	3.38	141	97.92
Vùng khó khăn	3.29	1234	93.84	3.30	1242	94.45	3.30	1282	97.49	3.28	1261	95.89	3.29	1273	96.81
Trung học cơ sở	3.31	5734	95.3	3.32	5708	94.86	3.33	5880	97.72	3.31	5824	96.79	3.30	5803	96.44
Nữ	3.29	3068	95.46	3.30	3058	95.15	3.30	3142	97.76	3.28	3114	96.89	3.28	3102	96.52
Dtts	3.33	132	96.35	3.32	131	95.62	3.34	133	97.08	3.31	130	94.89	3.32	133	97.08
Nữ dtts	3.25	73	96.05	3.23	72	94.74	3.26	73	96.05	3.22	71	93.42	3.24	74	97.37
Vùng khó khăn	3.29	919	95.73	3.30	906	94.38	3.32	943	98.23	3.30	935	97.4	3.27	930	96.88
Trung	3.24	2314	92.26	3.24	2294	91.47	3.27	2432	96.97	3.25	2391	95.33	3.24	2390	95.3

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
học phổ thông															
Nữ	3.22	1153	91.95	3.23	1141	90.99	3.26	1218	97.13	3.22	1191	94.98	3.22	1194	95.22
Dtts	3.30	61	95.31	3.31	58	90.63	3.34	63	98.44	3.30	62	96.88	3.26	61	95.31
Nữ dtts	3.22	34	94.44	3.23	33	91.67	3.25	35	97.22	3.18	34	94.44	3.19	34	94.44
Vùng khó khăn	3.21	270	92.47	3.21	262	89.73	3.24	285	97.6	3.21	277	94.86	3.19	274	93.84

B.2. Kết quả trả lời phiếu khảo sát trực tuyến của CBQLCSGDPT về chương trình bồi dưỡng thường xuyên

B.2.1. Số lượng CBQLCSGDPT trả lời phiếu khảo sát trực tuyến so với tổng số CBQLCSGDPT

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Tổng số	1,208	1,200	1199	99.25	3.38	1111	92.66
Nữ	288	285	285	98.96	6.71	261	91.58
Dtts	28	27	27	96.43	6.64	26	96.3
Nữ dtts	7	7	7	100	6.54	7	100
Vùng khó khăn	195	195	195	100	6.74	185	94.87
Tiểu học	683	680	679	99.41	3.39	623	91.75
Nữ	176	175	175	99.43	6.72	157	89.71

Cấp dạy	Tổng số CBQL	Tổng số CBQL tham gia học tập trực tuyến	CBQL đã trả lời phiếu khảo sát		Điểm trung bình tổng tất cả các item		
			SL	%	TB	Điểm TB của tổng các item từ 3.0 (không có mục nào dưới 2.5)	
						SL	%
Dtts	17	17	17	100	6.41	16	94.12
Nữ dtts	5	5	5	100	6.64	5	100
Vùng khó khăn	115	115	115	100	6.79	111	96.52
Trung học cơ sở	355	350	350	98.59	3.38	331	94.57
Nữ	75	73	73	97.33	6.58	69	94.52
Dtts	7	6	6	85.71	7.05	6	100
Nữ dtts	2	2	2	100	3.00	2	100
Vùng khó khăn	59	59	59	100	6.74	53	89.83
Trung học phổ thông	170	170	170	100	3.35	157	92.35
Nữ	37	37	37	100	6.96	35	94.59
Dtts	4	4	4	100	6.67	4	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	21	21	21	100	6.45	21	100

B.2.2. Mức độ hài lòng với mô đun bồi dưỡng

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Tổng số	3.37	1135	94.66	3.39	1141	95.16	3.40	1167	97.33	3.39	1164	97.08	3.37	1165	97.16

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ	3.34	271	95.09	3.34	268	94.04	3.39	279	97.89	3.37	277	97.19	3.37	277	97.19
Dtts	3.29	25	92.59	3.34	26	96.3	3.31	26	96.3	3.32	26	96.3	3.36	26	96.3
Nữ dtts	3.33	6	85.71	3.33	7	100	3.08	7	100	3.28	7	100	3.14	7	100
Vùng khó khăn	3.35	185	94.87	3.37	183	93.85	3.39	190	97.44	3.38	190	97.44	3.39	191	97.95
Tiểu học	3.36	635	93.52	3.39	642	94.55	3.42	662	97.5	3.40	659	97.05	3.38	660	97.2
Nữ	3.35	164	93.71	3.35	162	92.57	3.38	169	96.57	3.38	170	97.14	3.37	168	96
Dtts	3.16	15	88.24	3.23	16	94.12	3.20	16	94.12	3.21	16	94.12	3.23	16	94.12
Nữ dtts	3.35	4	80	3.42	5	100	3.13	5	100	3.33	5	100	3.21	5	100
Vùng khó khăn	3.38	109	94.78	3.40	109	94.78	3.42	112	97.39	3.38	111	96.52	3.40	112	97.39
Trung học cơ sở	3.38	338	96.57	3.39	338	96.57	3.40	343	98	3.37	340	97.14	3.37	343	98
Nữ	3.29	71	97.26	3.26	71	97.26	3.30	73	100	3.28	71	97.26	3.33	73	100
Dtts	3.50	6	100	3.53	6	100	3.50	6	100	3.50	6	100	3.61	6	100
Nữ dtts	3.00	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100	3.00	2	100
Vùng khó khăn	3.35	55	93.22	3.35	54	91.53	3.36	57	96.61	3.40	58	98.31	3.40	58	98.31
Trung học phổ thông	3.34	162	95.29	3.38	161	94.71	3.32	162	95.29	3.40	165	97.06	3.30	162	95.29

Cấp dạy	I. Hình thức hỗ trợ tương tác trực tuyến			II. Sự sẵn có của chương trình bồi dưỡng trực tuyến			III. Sự phù hợp với nhu cầu nâng cao chuẩn nghề nghiệp GV/CBQLCSGDPT			IV. Sự hữu ích khi áp dụng vào lớp học			V. Đóng góp nâng cao kết quả học tập của HS		
	Điểm TB của tổng mục I	Điểm TB của tổng mục I từ 3.0		Điểm TB của tổng mục II	Điểm TB của tổng mục II từ 3.0		Điểm TB của tổng mục III	Điểm TB của tổng mục III từ 3.0		Điểm TB của tổng mục IV	Điểm TB của tổng mục IV từ 3.0		Điểm TB của tổng mục V	Điểm TB của tổng mục V từ 3.0	
		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%		SL	%
Nữ	3.47	36	97.3	3.46	35	94.59	3.63	37	100	3.45	36	97.3	3.46	36	97.3
Dtts	3.33	4	100	3.33	4	100	3.33	4	100	3.33	4	100	3.33	4	100
Nữ dtts	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vùng khó khăn	3.15	21	100	3.22	20	95.24	3.25	21	100	3.30	21	100	3.29	21	100

PHẦN C: BÁO CÁO KẾT QUẢ KHẢO SÁT NHU CẦU BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN VÀ CBQLCSGDPT THEO CÁC TIÊU CHÍ TRONG CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GIÁO VIÊN VÀ CHUẨN HIỆU TRƯỞNG CƠ SỞ GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

C.1. Nhu cầu bồi dưỡng dựa trên đánh giá theo chuẩn

C.1.1. Nhu cầu bồi dưỡng của GIÁO VIÊN

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %											
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
Chung												
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	17,215	344	2	192	55.81	17	4.94	12	3.49	99	28.78	
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	17,215	420	2.44	228	54.29	31	7.38	24	5.71	151	35.95	
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	17,215	382	2.22	218	57.07	19	4.97	16	4.19	108	28.27	
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	17,215	3149	18.29	1,466	46.55	51	1.62	25	0.79	537	17.05	

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	17,215	1191	6.92	541	45.42	38	3.19	21	1.76	225	18.89
Tiểu học											
Tiêu chí 8. Xây dựng văn hóa nhà trường	8,411	203	2.41	124	61.08	10	4.93	8	3.94	71	34.98
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	8,411	207	2.46	120	57.97	10	4.83	8	3.86	81	39.13
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	8,411	167	1.99	97	58.08	7	4.19	7	4.19	69	41.32
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	8,411	1469	17.47	654	44.52	22	1.5	11	0.75	239	16.27
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	8,411	755	8.98	347	45.96	25	3.31	12	1.59	153	20.26
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	6,059	122	2.01	65	53.28	15	12.3	12	9.84	27	22.13
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	6,059	116	1.91	63	54.31	9	7.76	6	5.17	32	27.59
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác	6,059	166	2.74	90	54.22	10	6.02	8	4.82	37	22.29

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan											
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	6,059	1316	21.72	671	50.99	22	1.67	12	0.91	229	17.4
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,059	318	5.25	148	46.54	8	2.52	5	1.57	28	8.81
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 9. Thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường	2,745	91	3.32	43	47.25	6	6.59	4	4.4	43	47.25
Tiêu chí 10. Thực hiện và xây dựng trường học an toàn, phòng chống bạo lực học đường	2,745	85	3.1	38	44.71	6	7.06	5	5.88	44	51.76
Tiêu chí 11. Tạo dựng mối quan hệ hợp tác với cha mẹ hoặc người giám hộ của học sinh và các bên liên quan	2,745	49	1.79	31	63.27	2	4.08	1	2.04	2	4.08
Tiêu chí 14. Sử dụng ngoại ngữ hoặc tiếng dân tộc	2,745	364	13.26	141	38.74	7	1.92	2	0.55	69	18.96
Tiêu chí 15. Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,745	118	4.3	46	38.98	5	4.24	4	3.39	44	37.29

C.1.2. Nhu cầu bồi dưỡng của CBQLCSGDPT

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Chung											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	985	76	7.72	22	28.95	1	1.32	1	1.32	11	14.47
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	985	63	6.4	14	22.22	0	0	0	0	10	15.87
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	985	95	9.64	34	35.79	1	1.05	1	1.05	16	16.84
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	985	194	19.7	27	13.92	2	1.03	0	0	48	24.74
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	985	84	8.53	12	14.29	0	0	0	0	16	19.05
Tiểu học											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	546	53	9.71	16	30.19	0	0	0	0	5	9.43
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	546	46	8.42	10	21.74	0	0	0	0	7	15.22
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	546	63	11.54	23	36.51	0	0	0	0	8	12.7
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	546	123	22.53	20	16.26	2	1.63	0	0	29	23.58
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	546	65	11.9	10	15.38	0	0	0	0	11	16.92
Trung học cơ sở											
Tiêu chí 6. Quản trị nhân sự nhà trường	278	23	8.27	6	26.09	1	4.35	1	4.35	6	26.09
Tiêu chí 7. Quản trị tổ chức, hành chính nhà trường	278	16	5.76	3	18.75	0	0	0	0	3	18.75
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	278	30	10.79	10	33.33	1	3.33	1	3.33	7	23.33

Cấp học/tên tiêu chí	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL được đánh giá và xếp loại	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	278	14	5.04	3	21.43	1	7.14	1	7.14	3	21.43
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	278	55	19.78	6	10.91	0	0	0	0	12	21.82
Trung học phổ thông											
Tiêu chí 3. Năng lực phát triển chuyên môn, nghiệp vụ bản thân	161	2	1.24	0	0	0	0	0	0	0	0
Tiêu chí 8. Quản trị tài chính nhà trường	161	2	1.24	1	50	0	0	0	0	1	50
Tiêu chí 9. Quản trị cơ sở vật chất, thiết bị và công nghệ trong dạy học, giáo dục học sinh của nhà trường	161	2	1.24	1	50	0	0	0	0	1	50
Tiêu chí 17. Sử dụng ngoại ngữ	161	16	9.94	1	6.25	0	0	0	0	7	43.75
Tiêu chí 18. Ứng dụng công nghệ thông tin	161	5	3.11	0	0	0	0	0	0	2	40

C.2. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của giáo viên

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Phát triển chuyên môn bản thân	18,377	5551	30.21	3,074	55.38	148	2.67	80	1.44	853	15.37
Sử dụng phương pháp	18,377	4952	26.95	2,750	55.53	139	2.81	77	1.55	749	15.13

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh											
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	18,377	4447	24.2	2,454	55.18	130	2.92	73	1.64	676	15.2
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	18,377	4281	23.3	2,497	58.33	117	2.73	71	1.66	660	15.42
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	18,377	4155	22.61	2,281	54.9	108	2.6	63	1.52	629	15.14
Tiểu học											
Phát triển chuyên môn bản thân	8,821	2645	29.99	1,491	56.37	95	3.59	49	1.85	437	16.52
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	8,821	2194	24.87	1,262	57.52	82	3.74	47	2.14	344	15.68
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,821	2157	24.45	1,205	55.86	90	4.17	46	2.13	356	16.5
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,821	2044	23.17	1,157	56.6	81	3.96	43	2.1	332	16.24
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	8,821	1780	20.18	1,000	56.18	64	3.6	38	2.13	291	16.35
Trung học cơ sở											
Phát triển chuyên môn bản thân	6,627	1945	29.35	1,068	54.91	41	2.11	25	1.29	305	15.68

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,627	1820	27.46	1,020	56.04	30	1.65	21	1.15	290	15.93
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,627	1654	24.96	919	55.56	35	2.12	21	1.27	258	15.6
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	6,627	1618	24.42	895	55.32	34	2.1	20	1.24	248	15.33
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	6,627	1347	20.33	813	60.36	26	1.93	17	1.26	239	17.74
Trung học phổ thông											
Sử dụng phương pháp dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,929	975	33.29	525	53.85	19	1.95	10	1.03	103	10.56
Phát triển chuyên môn bản thân	2,929	961	32.81	515	53.59	12	1.25	6	0.62	111	11.55
Kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,929	757	25.84	386	50.99	10	1.32	5	0.66	90	11.89
Xây dựng kế hoạch dạy học và giáo dục theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh	2,929	749	25.57	378	50.47	14	1.87	9	1.2	86	11.48
Ứng dụng công nghệ thông tin, khai thác và sử dụng thiết bị công nghệ trong dạy học, giáo dục	2,929	740	25.26	422	57.03	9	1.22	7	0.95	77	10.41
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Trong hè	18,377	6456	35.13	3,633	56.27	177	2.74	95	1.47	963	14.92
Trong học kỳ 2	18,377	2376	12.93	1,275	53.66	77	3.24	44	1.85	368	15.49
Tiểu học											
Trong hè	8,821	2978	33.76	1,675	56.25	111	3.73	54	1.81	480	16.12
Trong học kỳ 2	8,821	1284	14.56	721	56.15	57	4.44	30	2.34	211	16.43
Trung học cơ sở											
Trong hè	6,627	2307	34.81	1,328	57.56	46	1.99	27	1.17	357	15.47
Trong học kỳ 2	6,627	756	11.41	382	50.53	16	2.12	11	1.46	119	15.74
Trung học phổ thông											
Trong hè	2,929	1171	39.98	630	53.8	20	1.71	14	1.2	126	10.76
Trong học kỳ 2	2,929	336	11.47	172	51.19	4	1.19	3	0.89	38	11.31
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	18,377	8832	48.06	4,941	55.94	244	2.76	127	1.44	1,336	15.13
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	18,377	4886	26.59	2,794	57.18	137	2.8	84	1.72	807	16.52
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	18,377	3306	17.99	1,791	54.17	98	2.96	56	1.69	525	15.88
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	18,377	2965	16.13	1,626	54.84	91	3.07	53	1.79	523	17.64
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	18,377	2233	12.15	1,217	54.5	61	2.73	38	1.7	386	17.29
Khác (ghi cụ thể)	18,377	630	3.43	372	59.05	16	2.54	10	1.59	87	13.81
Tiểu học											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tạo điều kiện về thời gian	8,821	4205	47.67	2,375	56.48	159	3.78	77	1.83	683	16.24
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	8,821	2173	24.63	1,274	58.63	87	4	50	2.3	379	17.44
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	8,821	1459	16.54	812	55.65	62	4.25	29	1.99	247	16.93
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	8,821	1428	16.19	791	55.39	59	4.13	32	2.24	264	18.49
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	8,821	1029	11.67	574	55.78	41	3.98	25	2.43	183	17.78
Khác (ghi cụ thể)	8,821	299	3.39	187	62.54	8	2.68	4	1.34	44	14.72
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	6,627	3147	47.49	1,771	56.28	61	1.94	34	1.08	491	15.6
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	6,627	1842	27.8	1,043	56.62	36	1.95	24	1.3	319	17.32
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	6,627	1214	18.32	655	53.95	26	2.14	19	1.57	201	16.56
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	6,627	1075	16.22	595	55.35	22	2.05	15	1.4	198	18.42
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	6,627	853	12.87	467	54.75	15	1.76	10	1.17	148	17.35
Khác (ghi cụ thể)	6,627	206	3.11	115	55.83	7	3.4	5	2.43	38	18.45
Trung học phổ thông											
Tạo điều kiện về thời gian	2,929	1480	50.53	795	53.72	24	1.62	16	1.08	162	10.95
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	2,929	871	29.74	477	54.76	14	1.61	10	1.15	109	12.51

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số GV đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	2,929	633	21.61	324	51.18	10	1.58	8	1.26	77	12.16
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	2,929	462	15.77	240	51.95	10	2.16	6	1.3	61	13.2
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	2,929	351	11.98	176	50.14	5	1.42	3	0.85	55	15.67
Khác (ghi cụ thể)	2,929	125	4.27	70	56	1	0.8	1	0.8	5	4

C.3. Nhu cầu bồi dưỡng theo mong muốn của CBQL CSGDPT

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Nội dung đăng ký học tập, bồi dưỡng											
Chung											
Sử dụng ngoại ngữ	1,206	331	27.45	84	25.38	9	2.72	3	0.91	54	16.31
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	1,206	268	22.22	63	23.51	3	1.12	0	0	44	16.42
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	1,206	251	20.81	71	28.29	3	1.2	2	0.8	45	17.93
Ứng dụng công nghệ thông tin	1,206	246	20.4	60	24.39	3	1.22	2	0.81	45	18.29
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	1,206	244	20.23	65	26.64	5	2.05	1	0.41	40	16.39
Tiểu học											
Sử dụng ngoại ngữ	683	201	29.43	50	24.88	5	2.49	2	1	34	16.92
Ứng dụng công nghệ	683	167	24.45	41	24.55	2	1.2	1	0.6	29	17.37

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
thông tin											
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	683	156	22.84	38	24.36	1	0.64	0	0	26	16.67
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	683	139	20.35	36	25.9	2	1.44	2	1.44	23	16.55
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	683	129	18.89	37	28.68	3	2.33	1	0.78	22	17.05
Trung học cơ sở											
Sử dụng ngoại ngữ	354	97	27.4	26	26.8	4	4.12	1	1.03	15	15.46
Hướng dẫn thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018	354	81	22.88	27	33.33	1	1.23	0	0	15	18.52
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	354	71	20.06	18	25.35	2	2.82	0	0	14	19.72
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	354	69	19.49	18	26.09	2	2.9	0	0	14	20.29
Quản trị chất lượng giáo dục trong nhà trường	354	56	15.82	17	30.36	3	5.36	0	0	8	14.29
Trung học phổ thông											
Quản trị hoạt động dạy học, giáo dục học sinh	169	44	26.04	10	22.73	0	0	0	0	4	9.09
Tổ chức xây dựng kế hoạch phát triển nhà trường	169	43	25.44	7	16.28	0	0	0	0	4	9.3
Quản trị nhân sự nhà trường	169	34	20.12	6	17.65	0	0	0	0	2	5.88
Phát triển mối quan hệ giữa nhà trường, gia đình, xã hội	169	34	20.12	9	26.47	0	0	0	0	4	11.76

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Sử dụng ngoại ngữ	169	33	19.53	8	24.24	0	0	0	0	5	15.15
Thời gian hoàn thành modul bồi dưỡng											
Chung											
Trong hè	1,206	443	36.73	105	23.7	9	2.03	3	0.68	64	14.45
Trong học kỳ 2	1,206	173	14.34	46	26.59	2	1.16	0	0	30	17.34
Tiểu học											
Trong hè	683	242	35.43	55	22.73	6	2.48	2	0.83	39	16.12
Trong học kỳ 2	683	93	13.62	28	30.11	0	0	0	0	19	20.43
Trung học cơ sở											
Trong hè	354	120	33.9	30	25	3	2.5	1	0.83	16	13.33
Trong học kỳ 2	354	51	14.41	14	27.45	2	3.92	0	0	9	17.65
Trung học phổ thông											
Trong hè	169	81	47.93	20	24.69	0	0	0	0	9	11.11
Trong học kỳ 2	169	29	17.16	4	13.79	0	0	0	0	2	6.9
Điều kiện thực hiện											
Chung											
Tạo điều kiện về thời gian	1,206	614	50.91	154	25.08	13	2.12	3	0.49	89	14.5
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	1,206	298	24.71	77	25.84	5	1.68	0	0	46	15.44
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	1,206	258	21.39	61	23.64	5	1.94	0	0	37	14.34
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	1,206	188	15.59	48	25.53	2	1.06	0	0	24	12.77
Có cơ chế giám sát, đánh	1,206	140	11.61	40	28.57	2	1.43	0	0	22	15.71

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
giá công bằng, chính xác											
Khác (ghi cụ thể)	1,206	39	3.23	13	33.33	2	5.13	1	2.56	4	10.26
Tiểu học											
Tạo điều kiện về thời gian	683	336	49.19	89	26.49	7	2.08	2	0.6	52	15.48
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	683	142	20.79	39	27.46	2	1.41	0	0	22	15.49
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	683	136	19.91	31	22.79	1	0.74	0	0	22	16.18
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	683	110	16.11	27	24.55	1	0.91	0	0	12	10.91
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	683	73	10.69	20	27.4	1	1.37	0	0	11	15.07
Khác (ghi cụ thể)	683	21	3.07	9	42.86	2	9.52	1	4.76	4	19.05
Trung học cơ sở											
Tạo điều kiện về thời gian	354	176	49.72	43	24.43	6	3.41	1	0.57	25	14.2
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	354	96	27.12	24	25	3	3.13	0	0	17	17.71
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	354	78	22.03	19	24.36	4	5.13	0	0	11	14.1
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	354	48	13.56	15	31.25	1	2.08	0	0	9	18.75
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	354	47	13.28	13	27.66	1	2.13	0	0	7	14.89
Khác (ghi cụ thể)	354	13	3.67	4	30.77	0	0	0	0	0	0
Trung học phổ thông											

Cấp học/nội dung	Số lượng và tỷ lệ %										
	Tổng số CBQL đã tự đánh giá	Nhu cầu chung		Nữ		DTTS		Nữ DTTS		Vùng khó khăn	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Tạo điều kiện về thời gian	169	102	60.36	22	21.57	0	0	0	0	12	11.76
Cung cấp đầy đủ cơ sở hạ tầng, tài liệu học tập...	169	60	35.5	14	23.33	0	0	0	0	7	11.67
Hỗ trợ kinh phí hợp lý	169	44	26.04	11	25	0	0	0	0	4	9.09
Có chính sách rõ ràng, hợp lý về xét duyệt, xếp loại thi đua các cấp liên quan đến hoạt động bồi dưỡng	169	31	18.34	8	25.81	0	0	0	0	5	16.13
Có cơ chế giám sát, đánh giá công bằng, chính xác	169	19	11.24	5	26.32	0	0	0	0	2	10.53
Khác (ghi cụ thể)	169	5	2.96	0	0	0	0	0	0	0	0

An Giang, ngày 31 tháng 3 năm 2021

GIÁM ĐỐC

Trần Thị Ngọc Diễm