

Số: 1333 /HD-SGDĐT

An Giang, ngày 09 tháng 9 năm 2020

HƯỚNG DẪN
Về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học
năm học 2020-2021

Căn cứ Quyết định số 2084/QĐ-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành Khung thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 3414/BGDĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021.

Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm giáo dục phổ thông năm học 2020-2021, Sở GDĐT hướng dẫn về việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021, cụ thể như sau:

A. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tập trung quán triệt và thực hiện đầy đủ các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học trên cơ sở tiếp tục thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các nhóm giải pháp cơ bản theo chỉ đạo của Bộ GDĐT bằng những hoạt động thiết thực, phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2. Tập trung tuyên truyền nâng cao hiểu biết về mục tiêu, yêu cầu, nội dung, nhiệm vụ, giải pháp, lộ trình và điều kiện thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) 2018. Rà soát, bố trí, sắp xếp hoặc trang bị mới cơ sở vật chất (CSVC), trang thiết bị dạy học; tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý (CBQL) đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018, trong đó ưu tiên bồi dưỡng giáo viên dạy lớp 6 năm học 2021-2022.

3. Tiếp tục phân cấp, giao quyền tự chủ và tự chịu trách nhiệm cho thủ trưởng các cơ sở giáo dục trung học trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng tiếp tục điều chỉnh, tinh giản nội dung dạy học trong chương trình GDPT hiện hành, tiếp cận định hướng của chương trình GDPT 2018.

4. Tiếp tục thực hiện chủ trương đổi mới, linh hoạt và sáng tạo trong quản lý và tổ chức hoạt động dạy học, đa dạng hóa hình thức học tập; thực hiện tốt mục tiêu phòng, chống dịch Covid-19, bảo đảm trường học an toàn và nâng cao chất lượng giáo dục trung học; chuẩn bị đầy đủ các điều kiện dạy học để ứng phó với tình hình dịch Covid-19. Thực hiện thường xuyên đổi mới phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học kết hợp với giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phù

hợp với định hướng của chương trình GDPT 2018; trong dạy học tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn, chú trọng hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của học sinh, ứng dụng triển khai dạy học STEM (Science-khoa học, Technology-công nghệ, Engineering-kỹ thuật và Math-toán học).

5. Tập trung tổ chức các hoạt động giáo dục học sinh theo hướng chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội; nâng cao năng lực ứng xử có văn hóa của công chức, viên chức, học sinh và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử trong nhà trường; thường xuyên quản lý, giám sát, kiểm tra, đánh giá về công tác giáo dục đạo đức, lối sống của học sinh.

6. Rà soát, thực hiện tốt quy hoạch, đào tạo bồi dưỡng CBQL, giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp, đạt chuẩn hạng chức danh nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQL giáo dục trung học đáp ứng yêu cầu việc triển khai thực hiện đổi mới chương trình GDPT 2018. Bồi dưỡng năng lực giáo viên tham gia làm công tác tư vấn tâm lý học đường, giáo viên chủ nhiệm lớp; phối hợp với tổ chức Đoàn, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, giáo dục toàn diện học sinh.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. PHÁT TRIỂN MẠNG LƯỚI TRƯỜNG, LỚP HỌC; SỬ DỤNG HIỆU QUẢ CƠ SỞ VẬT CHẤT, THIẾT BỊ DẠY HỌC; TIẾP TỤC ĐẦU TƯ XÂY DỰNG TRƯỜNG CHUẨN QUỐC GIA; CỨNG CỐ HỆ THỐNG TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN VÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG DÂN TỘC NỘI TRÚ; NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG PHỔ CẬP GIÁO DỤC TRUNG HỌC CƠ SỞ

1. Về mạng lưới trường, lớp học

Rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp học phù hợp với quy định hiện hành của Điều lệ trường trung học và trường phổ thông có nhiều cấp học gắn với điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình GDPT 2018. Vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn cần có lộ trình sắp xếp điểm trường, lớp học lý; khu vực trung tâm thành phố, thị xã, thị trấn việc quy hoạch trường, lớp cần theo hướng mở rộng ra khu vực ngoại ô để khắc phục tình trạng sĩ số lớp quá đông do thiếu quỹ đất. Không tổ chức lớp chuyên, chọn trong cơ sở giáo dục cấp trung học cơ sở (THCS).

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Nhà trường huy động các nguồn lực để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh-sạch-đẹp, an toàn. Kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa, bổ sung hoặc trang bị mới đáp ứng yêu cầu dạy học chương trình GDPT hiện hành, đồng thời chuẩn bị điều kiện cho áp dụng chương trình GDPT 2018 vào năm học 2021-2022 đối với lớp 6.

- Trường học đạt chuẩn quốc gia đầu tư điều kiện và tận dụng CSVC hiện có để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp giáo dục văn hóa với tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo, giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh ở vùng kinh tế - xã hội khó khăn và vùng dân tộc thiểu số.

- Giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Tiếp tục bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học.

3. Xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia

- Rà soát, tổ chức công tác tự đánh giá (theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với các trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học) từ đó có kế hoạch đẩy mạnh việc xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia theo tiến độ đề ra; chủ động tham mưu, đề xuất với chính quyền và các ngành có liên quan ở địa phương để tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

- Các trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học được công nhận đạt chuẩn quốc gia quá thời hạn 05 năm phải làm lại hồ sơ để đề nghị kiểm tra công nhận lại.

4. Trường THPT chuyên và trường phổ thông Dân tộc nội trú

4.1. Trường THPT chuyên

- Cần quan tâm thực hiện chương trình, nội dung giáo dục theo hướng dẫn tại Quy chế tổ chức và hoạt động của trường THPT chuyên do Bộ GDĐT ban hành. Trong đó, môn chuyên do giáo viên bộ môn quyết định; căn cứ kế hoạch giáo dục của nhà trường, tham khảo nội dung dạy học chuyên sâu do Bộ GDĐT hướng dẫn, giáo viên bộ môn xây dựng kế hoạch, nội dung dạy học, báo cáo để tổ chuyên môn góp ý và hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện. Các môn học còn lại thực hiện như các lớp không chuyên. Tùy điều kiện thực tế, hiệu trưởng trường chuyên quyết định việc tổ chức dạy học theo một số chương trình giáo dục tiên tiến của nước ngoài; dạy học một số môn học hoặc nội dung môn học khoa học tự nhiên bằng ngoại ngữ, báo cáo Sở GDĐT trước khi thực hiện. Đối với các lớp không chuyên, thực hiện chương trình như đối với các trường THPT không chuyên.

- Về kế hoạch giáo dục: Các lớp chuyên bố trí kế hoạch giáo dục nhiều hơn 06 buổi và không quá 42 tiết mỗi tuần. Kế hoạch giáo dục phải bảo đảm việc thực hiện đầy đủ kế hoạch giáo dục chung theo quy định và dành thời gian tăng cường dạy học nâng cao chất lượng các môn chuyên, ngoại ngữ, tin học và tăng cường rèn luyện kỹ năng sống, kỹ năng hoạt động xã hội của học sinh. Trường chuyên tổ chức các hoạt động giáo dục quy định tại Điều lệ trường trung học và tăng cường tổ chức các hoạt động hướng dẫn học sinh làm quen với

nghiên cứu khoa học, sáng tạo kỹ thuật, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng hoạt động xã hội, rèn luyện sức khỏe của học sinh.

- Tổ chức tổng kết 10 năm thực hiện Quyết định số 959/QĐ-TTg ngày 22/6/2010 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên theo Kế hoạch số 112/KH-BGDĐT ngày 25/02/2020 của Bộ GDĐT về việc tổng kết thực hiện "Đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên giai đoạn 2010-2020".

- Tiếp tục triển khai các giải pháp nhằm phát triển hệ thống trường THPT chuyên giai đoạn 2020-2025: Rà soát kết quả thực hiện của Đề án củng cố và phát triển hệ thống trường THPT chuyên được Ủy ban nhân dân tỉnh phê duyệt để có kế hoạch khắc phục những hạn chế, phát huy những điểm tích cực, thực hiện ngày càng hoàn thiện các nội dung của Đề án nhằm nâng cao hiệu quả đào tạo. Tranh thủ các nguồn kinh phí để đầu tư, trang bị CSVC theo hướng hiện đại; thực hiện tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ và tin học để đáp ứng yêu cầu học tập, bồi dưỡng và giảng dạy trong tình hình mới.

- Có giải pháp nâng cao kết quả đào tạo chất lượng mũi nhọn đặc biệt là kết quả Kỳ thi chọn học sinh giỏi cấp quốc gia.

4.2. Trường phổ thông Dân tộc nội trú (PTDTNT)

- Ưu tiên tăng cường CSVC, trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù; quan tâm đầu tư và tận dụng tối đa CSVC nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

- Ngoài việc thực hiện chương trình giáo dục và các hoạt động giáo dục theo quy định tại Điều lệ trường trung học hiện hành, trường PTDTNT xây dựng kế hoạch dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện của nhà trường và đối tượng học sinh. Tổ chức, quản lý công tác nuôi dưỡng và chăm sóc học sinh nội trú, tổ chức hoạt động lao động, văn hóa, văn nghệ, thể thao và giáo dục hướng nghiệp theo đúng quy định của Quy chế tổ chức và hoạt động của trường PTDTNT hiện hành.

5. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục THCS

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị về phổ cập giáo dục mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học và phổ cập giáo dục THCS, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

- Tiếp tục kiện toàn CBQL, giáo viên theo dõi phổ cập giáo dục; đánh giá và báo cáo về tình hình phổ cập giáo dục THCS, sử dụng tốt Hệ thống thông tin

điện tử quản lý phổ cập giáo dục, xoá mù chữ và thường xuyên kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống.

- Tăng cường huy động các đối tượng diện phổ cập giáo dục THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; xây dựng kế hoạch cụ thể về thời gian đạt chuẩn và các mức độ đạt chuẩn phổ cập giáo dục THCS theo quy định.

II. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG, HIỆU QUẢ THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC TRUNG HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN PHẨM CHẤT VÀ NĂNG LỰC HỌC SINH

Tiếp tục bảo đảm thực hiện chương trình GDPT hiện hành trong điều kiện dịch Covid-19 vẫn có diễn biến phức tạp thông qua việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị, cụ thể như sau:

1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường

- Căn cứ điều kiện thực tế của nhà trường, năng lực học tập của học sinh, hiệu trưởng chỉ đạo giáo viên, tổ chuyên môn nghiên cứu nội dung, chương trình và sách giáo khoa để từ đó xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học (kể cả môn Thể dục), hoạt động giáo dục theo hướng sắp xếp lại các bài học trong sách giáo khoa thành bài học theo chủ đề phù hợp với các chủ đề tương ứng trong chương trình, xây dựng một số bài học theo chủ đề liên môn đối với những kiến thức giao thoa giữa các môn học, tạo thuận lợi cho việc thiết kế tiến trình dạy học thành các nhiệm vụ học tập của học sinh theo phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện ở trong và ngoài lớp học, trong đó có các nhiệm vụ học tập có thể giao cho học sinh thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, chủ động ứng phó với tình hình dịch bệnh Covid-19 và các tình huống bất thường khác.

- Việc sắp xếp lại các nội dung dạy học phải đảm bảo nguyên tắc: không cắt xén cơ học, tùy tiện, chú ý lồng ghép vào các môn học có liên quan nội dung giáo dục đạo đức, lối sống và rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa ứng xử, văn hóa giao thông. Tổ chức hoạt động học theo hướng vận dụng kiến thức kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn cuộc sống. Chú trọng tổ chức hoạt động trải nghiệm, sáng tạo và nghiên cứu khoa học. Triển khai áp dụng việc dạy học STEM một số chủ đề ở chương trình các môn khoa học tự nhiên (Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học, Tin học và Công nghệ).

- Nội dung, chương trình và kế hoạch dạy học đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi của từng cấp học, phù hợp trong điều kiện dịch Covid-19 có thể trở lại, khi học sinh không thể đến trường, phù hợp với Khung kế hoạch thời gian 35 tuần thực học bao gồm việc ôn tập, kiểm tra giữa kỳ và kiểm tra cuối kỳ (học kỳ I: 18 tuần, học kỳ II: 17 tuần) và căn cứ vào Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học cấp THCS, THPT. Đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I vào ngày 09/01/2021; bắt đầu học kỳ II ngày 11/01/2021 và kết thúc học kỳ II vào ngày 22/5/2021, tổng kết năm học vào tuần cuối tháng 5/2021.

- Các trường chủ động triển khai thực hiện để hoàn thành kế hoạch dạy học đối với lớp 9, lớp 12 bằng cách tăng một số tiết/môn học để hoàn thành chương trình nhưng không sớm hơn ngày 17/4/2021, chú ý dành thời gian cho việc ôn tập tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2021-2022 và thi tốt nghiệp THPT năm 2021 đạt chất lượng, hiệu quả cao. Kế hoạch ôn tập thi tuyển sinh 10 và thi tốt nghiệp THPT năm 2021 (số tiết/môn, thời gian thực hiện...) do hiệu trưởng quy định phù hợp với điều kiện của nhà trường, năng lực học tập của học sinh.

- Trường Trẻ em khuyết tật An Giang thực hiện chương trình theo đặc thù riêng của trường chuyên biệt, bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, điều kiện học tập của học sinh và khung thời gian năm học, hiệu trưởng phê duyệt trước khi thực hiện và báo cáo Sở GDĐT.

- Các ngày nghỉ trong năm học (nếu có) trùng với kế hoạch dạy học của nhà trường thì hiệu trưởng chủ động bố trí thời gian, xây dựng kế hoạch để dạy bù, tuy nhiên không bố trí dạy bù vào ngày Chủ nhật và ngày nghỉ lễ theo quy định.

- Tiếp tục bố trí thời gian để dạy tự chọn theo hướng dẫn tại Văn bản số 31/HD-SGDĐT ngày 26/8/2015 của Sở GDĐT, nội dung dạy học tự chọn cần ưu tiên cho việc giáo dục kỹ năng sống; đạo đức, lối sống; văn hóa ứng xử trong nhà trường và giáo dục định hướng nghề nghiệp cho học sinh.

2. Tổ chức dạy học 02 buổi/ngày

Căn cứ Công văn số 7291/BGDĐT-GDTrH ngày 01/11/2010 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn dạy học 02 buổi/ngày đối với các trường trung học; khuyến khích các trường THCS, THPT có đủ điều kiện về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, tài chính để tổ chức dạy học 02 buổi/ngày. Nội dung dạy học 02 buổi/ngày cần được bố trí ưu tiên cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, tổ chức các hoạt động thực hành, thí nghiệm, ôn tập, luyện tập và trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học, ứng dụng dạy học STEM phù hợp với từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh.

3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a) Đối với tiếng Anh

- Năm học 2020-2021, mở rộng triển khai giảng dạy chương trình tiếng Anh hệ 10 năm. Những trường THCS, THPT đã giảng dạy chương trình tiếng Anh hệ 10 năm tiếp tục triển khai mở rộng, tăng số học sinh và số lớp; nơi nào đã giảng dạy chương trình tiếng Anh hệ 10 năm đối với lớp 5 và lớp 9 thì cần tăng cường giáo viên và CSVC để có thể tiếp nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình môn tiếng Anh hệ 10 năm lớp 5 và lớp 9 vào học tiếp chương trình ở lớp 6 và lớp 10.

- Khuyến khích triển khai thí điểm dạy tiếng Anh tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (Toán và các môn Khoa học) bằng tiếng Anh tại các trường THPT chuyên và các trường THCS, THPT có đủ điều kiện.

- Tiếp tục tổ chức giảng dạy kỹ năng nghe-nói tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài tại 02 trường THPT chuyên (học kỳ I). Dạy học tăng cường

kỹ năng nghe-nói tiếng Anh cho học sinh của 11 trường THPT (gồm THPT: Long Xuyên, Châu Văn Liêm, Chu Văn An, Tân Châu, An Phú, Tịnh Biên, Nguyễn Trung Trực, Nguyễn Khuyến, Nguyễn Bình Khiêm, Trần Văn Thành, PTDTNT THPT An Giang).

- Tiếp tục triển khai thực hiện kế hoạch xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ đối với các trường học trên địa bàn huyện Châu Thành (THPT Nguyễn Bình Khiêm, THCS Quán Cơ Thành, Tiểu học “A” An Châu).

- Các trường THPT có điểm trung bình môn tiếng Anh trong kỳ thi tốt nghiệp THPT năm 2020 thấp hơn bình quân chung của tỉnh và của cả nước có thể xây dựng kế hoạch dạy tăng cường kiến thức môn tiếng Anh cho học sinh khối 12 ngay từ đầu năm học, kinh phí cân đối từ ngân sách được giao hoặc thực hiện xã hội hoá trong giáo dục theo quy định.

- Triển khai thực hiện thí điểm việc dạy học tăng cường tiếng Anh (nghe, nói) với giáo viên người nước ngoài bằng hình thức xã hội hóa ở các trường THCS và THPT có đủ điều kiện, đồng thời phải căn cứ vào nhu cầu tự nguyện của cha mẹ học sinh.

- Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh đối với môn tiếng Anh theo hướng dẫn tại Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014, Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ GDĐT và Văn bản số 18/HD-SGDĐT ngày 15/8/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn dạy học và kiểm tra đánh giá môn tiếng Anh cấp THCS và THPT.

- Tăng cường hoạt động truyền thông về dạy và học tiếng Anh nhằm cung cấp thông tin kịp thời đến toàn xã hội; đặc biệt là giáo viên, học sinh và CBQL giáo dục. Phát động phong trào giáo viên cùng học tiếng Anh với học sinh. Tiếp tục tổ chức bồi dưỡng năng lực và phương pháp giảng dạy trong và ngoài nước cho đội ngũ giáo viên dạy tiếng Anh.

- Thường xuyên tổ chức hoạt động giao tiếp ngoại ngữ giữa giáo viên với học sinh trong giờ dạy trên lớp và khi tham gia sinh hoạt câu lạc bộ.

b) Đối với môn tiếng Pháp (ngoại ngữ 2)

Tùy điều kiện thực tế, việc dạy học ngoại ngữ 2 triển khai ở những nơi đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia. Chương trình giảng dạy được căn cứ vào Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về kế hoạch giáo dục áp dụng cho chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2.

4. Triển khai thực hiện giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông

- Tuyên truyền nâng cao nhận thức về công tác giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Thực hiện có hiệu quả chương trình

giáo dục hướng nghiệp trong trường trung học theo hướng đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục.

- Phòng GDĐT, các đơn vị trực thuộc xây dựng kế hoạch và triển khai các giải pháp để thực hiện Kế hoạch số 51/KH-SGDĐT ngày 24/4/2019 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025.

- Tiếp tục phối hợp với cơ sở giáo dục nghề nghiệp, các trường Cao đẳng, Trung cấp... để tổ chức tư vấn và định hướng nghề nghiệp cho học sinh cuối cấp, đặc biệt là những học sinh không có điều kiện học lên các cấp học cao hơn theo Kế hoạch phối hợp giữa Sở GDĐT và Sở Lao động - Thương binh và Xã hội về việc triển khai thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 (Kế hoạch số 27/KHPH-SGDĐT-SLĐTBXH ngày 04/3/2019).

- Hoạt động giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông phải thực hiện từ sớm, liên quan đến nhiều ngành nghề, gắn kết chặt chẽ với những ngành nghề mũi nhọn của tỉnh (Nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao và Du lịch).

- Phối hợp với các ngành chức năng có liên quan cung cấp rộng rãi thông tin về tình hình phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, nhu cầu của thị trường lao động, qua đó định hướng hoạt động giáo dục của nhà trường phù hợp với yêu cầu của thị trường lao động, phục vụ nhu cầu của địa phương. Nhà trường có thể phối hợp với các đơn vị chức năng có liên quan tổ chức cho giáo viên biên soạn tài liệu giáo dục hướng nghiệp, khởi nghiệp kinh doanh và quản lý giáo dục hướng nghiệp, tiến hành thẩm định và đưa vào giảng dạy hoặc có thể dựa vào chương trình dạy nghề phổ thông hiện hành của Bộ GDĐT để lựa chọn, bổ sung chương trình giáo dục hướng nghiệp cho học sinh. Các trường phổ thông cần huy động sự tham gia của cơ sở dạy nghề, doanh nghiệp trong việc xây dựng chương trình, biên soạn tài liệu giáo dục hướng nghiệp.

- Thường xuyên tổ chức hội nghị, hội thảo chuyên đề về công tác hướng nghiệp và phân luồng trong trường phổ thông; rà soát, lựa chọn nội dung, chương trình giảng dạy sao cho phù hợp với thực tế, sát với tình hình kinh tế - xã hội của địa phương. Định kỳ, nhà trường liên kết với ban quản lý các nhà máy, khu công nghiệp, xí nghiệp, trang trại sản xuất sản phẩm nông nghiệp, sản phẩm thủ công nghiệp, ban quản lý khu du lịch, cơ sở giáo dục nghề nghiệp... để phối hợp tổ chức các hoạt động trải nghiệm dạy học gắn với sản xuất kinh doanh, dịch vụ nhằm giúp học sinh tiếp cận tìm hiểu nghề nghiệp tương lai.

- Tăng cường quản lý và đánh giá kết quả giáo dục hướng nghiệp, kiện toàn và nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ, giáo viên làm công tác giáo dục hướng nghiệp; thường xuyên tổ chức bồi dưỡng cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn hướng nghiệp trong nhà trường.

5. Dạy học và giáo dục tích hợp, lồng ghép

- Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 31/CT-TTg ngày 04/12/2019 của Thủ tướng Chính phủ về giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học; công tác tư vấn tâm lý cho học sinh phổ thông; công tác xã hội trong trường học. Lồng ghép nội dung giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống trong các chương trình môn học và hoạt động giáo dục, bao gồm: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; phòng chống tệ nạn xã hội và phòng, chống tham nhũng; chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường.

- Tiếp tục cập nhật các nội dung học tập gắn với tình hình thời sự, tình yêu quê hương, đất nước và con người Việt Nam vào các môn học, nhất là môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Giáo dục công dân,...

- Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học (Lịch sử, Địa lý, Âm nhạc, Mỹ thuật và một số hoạt động giáo dục khác) theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

6. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025. Cơ sở giáo dục trung học duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao; tập luyện và tổ chức thi đấu các môn thể thao, chọn học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp

- Căn cứ điều kiện của nhà trường (CSVC, đội ngũ giáo viên, thể lực và năng lực học tập của từng học sinh), hiệu trưởng chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn và giáo viên (môn Thể dục) áp dụng thực hiện linh hoạt hình thức, nội dung, chương trình, kế hoạch, phương pháp giảng dạy và kiểm tra đánh giá đối với môn Thể dục theo hướng đảm bảo yêu cầu tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện của học sinh.

- Nhà trường thường xuyên tổ chức hoạt động văn hóa-văn nghệ góp phần giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân-thiện-mỹ. Hướng dẫn học sinh học tập 05 điều Bác Hồ dạy, hát Quốc ca đúng quy định để hát tại các buổi lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam.

- Triển khai thực hiện có hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh (theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT). Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các cơ sở giáo dục trung học (theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT). Triển khai công tác xã hội trong trường học (theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT), chú trọng hỗ trợ học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn.

7. Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

- Thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật, tạo điều kiện tốt nhất cho các em khuyết tật được học hòa nhập, thường xuyên quan tâm những học sinh có khiếm khuyết về thể chất hoặc những học sinh có hạn chế về năng lực học tập, tạo điều kiện thuận lợi để các em này cùng tham gia vào hoạt động chung của nhà trường, đồng thời thực hiện đầy đủ các chế độ chính sách cũng như vận động các nguồn lực đóng góp của xã hội để hỗ trợ.

- Trong giảng dạy và học tập, giáo viên cần có phương pháp giảm nhẹ yêu cầu cao đối với học sinh thuộc diện khuyết tật hay khiếm khuyết về thể chất, trí tuệ; tạo nhóm học sinh thân thiện để giúp đỡ, chia sẻ với nhau trong học tập và các hoạt động giáo dục khác.

8. Cơ sở giáo dục trung học vận dụng điều kiện của nhà trường để thực hiện phong trào xây dựng tủ sách lớp học, phát động tuần lễ “Hưởng ứng học tập suốt đời” và phát triển văn hóa đọc gắn với xây dựng câu lạc bộ khoa học trong các nhà trường.

9. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học, giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, cách thức thực hiện và sản phẩm cụ thể để giao cho học sinh thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

- Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học một số môn học phù hợp.

10. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh

- Thực hiện nghiêm việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS, THPT theo quy định của Bộ GDĐT; lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình GDPT hiện hành.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc trực tuyến bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.

- Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập.

- Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục.

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành, hoặc dự án học tập: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 4 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng, vận dụng cao của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

- Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá; chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá, thi trực tuyến, bảo đảm chất lượng, hiệu quả.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT theo quy định tại Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT; lập hồ sơ và lưu trữ kết quả đánh giá, xếp loại thể lực học sinh THPT sau khi kiểm tra; tổng hợp và báo cáo cơ quan quản lý trực tiếp vào cuối năm học.

11. Nâng cao chất lượng dạy học qua internet, trên truyền hình

a) Về dạy học qua internet

- Các trường tiếp tục triển khai thực hiện việc dạy học qua internet trong trường hợp dịch Covid-19 quay trở lại và học sinh không thể đến trường. Trước hết các đơn vị rà soát và thống kê số học sinh có điều kiện và không có điều kiện tham gia học trực tuyến để có giải pháp hỗ trợ. Tìm hiểu thông tin đầy đủ về cách thức để liên lạc với học sinh và gia đình, đặc biệt là học sinh các vùng khó khăn, vùng dân tộc, vùng biên giới tiếp giáp với Vương quốc Campuchia; quan tâm và tạo điều kiện để học sinh lớp cuối cấp được tham gia học tập đầy đủ nội dung, chương trình các môn học.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch giáo dục môn học, hoạt động giáo dục khác trong thời gian học sinh không đến trường do ảnh hưởng của dịch Covid-19. Có kế hoạch rà soát và tăng cường hệ thống đường truyền internet để đảm bảo tốc độ tốt khi thực hiện dạy học trực tuyến. Nghiên cứu, tập huấn và triển khai cho tất cả các giáo viên và học sinh tiếp cận với phần mềm mà đơn vị dự kiến sẽ triển khai dạy học qua internet.

- Nhà trường, giáo viên dạy học qua internet xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

- Hệ thống bài giảng qua internet, thời khóa biểu của các môn học phải hợp lý, tránh gây áp lực cho học sinh, hạn chế dạy học các ngày lễ, ngày Chủ nhật hoặc dạy học vào các khung giờ nghỉ theo quy định của học sinh và cha mẹ học sinh.

- Đối với học sinh không có điều kiện tham gia học trực tuyến, nhà trường phải có kế hoạch giao bài cho học sinh, đảm bảo tất cả học sinh đều có tài liệu và được hướng dẫn tham gia học tập đầy đủ chương trình của các môn học.

b) Về dạy học trên truyền hình

Sở tiếp tục dạy học trên truyền hình trong trường hợp dịch Covid-19 trở lại và học sinh không thể đến trường. Việc dạy học trên truyền hình được bảo đảm lịch phát sóng cụ thể theo từng bài học, môn học, lớp học. Nhà trường có trách nhiệm phổ biến đến học sinh và tổ chức, hướng dẫn học sinh tham gia các bài học trên truyền hình phù hợp với kế hoạch nhà trường; tăng cường kết hợp học qua truyền hình với việc dạy học trực tuyến tại trường.

12. Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM trong giáo dục trung học

Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo hướng dẫn của Bộ/Sở GDĐT, bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, không gây hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua đối với cơ sở giáo dục trung học.

III. TÍCH CỰC CHUẨN BỊ TRIỂN KHAI CHƯƠNG TRÌNH,

SÁCH GIÁO KHOA GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI (GDPT 2018) ĐỐI VỚI GIÁO DỤC TRUNG HỌC

Tiếp tục thực hiện Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 về việc hướng dẫn triển khai chương trình GDPT 2018, trong đó chú ý:

1. Phòng GDĐT và cơ sở giáo dục trung học

- Tích cực tham mưu với Ủy ban nhân dân cấp huyện thành lập Ban chỉ đạo đổi mới chương trình GDPT cấp huyện; xây dựng kế hoạch tổ chức triển khai thực hiện trên cơ sở căn cứ Kế hoạch của Ủy ban nhân dân tỉnh (Kế hoạch số 432/KH-UBND ngày 12/7/2019 về việc triển khai thực hiện chương trình GDPT). Tham mưu xây dựng kế hoạch ngân sách hàng năm triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018.

- Tổ chức thực hiện tốt công tác truyền thông trong CBQL, giáo viên, nhân viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng nhằm hiểu biết đầy đủ về chương trình GDPT 2018, trong đó tập trung quán triệt đầy đủ các văn bản chỉ đạo của Đảng, Nhà nước về đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT; tổ chức cho toàn thể CBQL, giáo viên nghiên cứu và thảo luận kỹ nội dung chương trình GDPT 2018.

- Căn cứ chương trình GDPT 2018, phòng GDĐT, các cơ sở giáo dục trung học tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ CBQL và giáo viên các môn học; triển khai bồi dưỡng, tập huấn CBQL cơ sở GDPT và giáo viên đại trà các mô-đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020 theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Sử dụng hiệu quả CSVC, trang thiết bị hiện có. Rà soát để xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung. Tăng cường kiểm tra việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa GDPT trên địa bàn theo phân cấp quản lý, tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện hàng năm theo quy định.

2. Sở GDĐT

- Tham mưu triển khai thực hiện tốt việc chuẩn bị tài liệu giáo dục địa phương, tổ chức lựa chọn sách giáo khoa và tổ chức tốt việc tập huấn giáo viên và CBQL cơ sở GDPT cốt cán các mô-đun về phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường trong năm 2020.

- Chủ động phối hợp, đặt hàng với các trường sư phạm trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, CBQL cơ sở giáo dục trung học; tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tập huấn, cấp chứng chỉ cho CBQL cơ sở GDPT, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý.

- Phối hợp với các nhà xuất bản có sách giáo khoa được lựa chọn để tổ chức tập huấn cho giáo viên về sách giáo khoa mới, bảo đảm tập huấn cho 100% giáo viên dạy học lớp 6 theo chương trình GDPT 2018.

- Bảo đảm hệ thống quản lý học tập (LMS) và cấp tài khoản cho tất cả giáo viên, CBQL để thực hiện các nội dung tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, CBQL cốt cán và đại trà triển khai chương trình GDPT 2018 và tổ chức thực hiện các chương trình thường xuyên theo quy định của Bộ GDĐT.

IV. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC

1. Tăng cường công tác quản lý đội ngũ giáo viên, CBQL giáo dục

- Đẩy mạnh công tác quản lý và điều hành hoạt động chuyên môn tại các cơ sở giáo dục trung học, đảm bảo đúng quy chế chuyên môn và quy định về quản lý của ngành, nề nếp kỷ cương trường học phải được đảm bảo tốt. Phát huy vai trò tự chủ, sáng tạo và tự chịu trách nhiệm của thủ trưởng các cơ sở giáo dục; hoạt động quản lý chuyên môn của đơn vị theo hướng thực chất, hiệu quả, tránh phô trương, hình thức, đối phó.

- Phát huy vai trò tự chủ của nhà trường, của giáo viên và của tổ/nhóm chuyên môn trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, gửi báo cáo về phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT), tạo điều kiện để giáo viên linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt từ cấp trên. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Phòng GDĐT, trường THPT quan tâm, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những tồn tại hạn chế, yếu kém về quản lý, về hoạt động chuyên môn của năm học trước; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy.

- Các trường THPT tự thực kiểm tra, đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế chuyên môn trong đội ngũ giáo viên (cơ hữu hoặc thỉnh giảng) để có được đội ngũ giáo viên giảng dạy thực sự có chất lượng, mang lại thương hiệu cho nhà trường.

- Nhà trường chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

- Công tác phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh phải được thực hiện đúng theo quy định; tăng cường quản lý các khoản tài trợ để thực hiện tốt công tác xã hội hoá theo quy định tài chính. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, CBQL giáo dục

- Đổi mới nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng CBQL, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp, chuẩn hạng chức danh nghề nghiệp đúng với Thông tư của Bộ và hướng dẫn của Sở

GDĐT; chú trọng công tác bồi dưỡng giáo viên cốt cán, đại trà phát huy năng lực tự bồi dưỡng.

- Lấy việc đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học là hình thức sinh hoạt chuyên môn chính trong các nhà trường, chú trọng đổi mới theo hướng tập trung giúp đỡ đồng nghiệp về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tăng cường sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm liên trường, cụm hội đồng bộ môn.

- Phòng GDĐT và các trường THPT tổ chức triển khai tốt việc tập huấn lại tại địa phương và đơn vị bằng nhiều hình thức khác nhau (tổ chức lớp tập huấn trực tiếp, sinh hoạt hội đồng bộ môn, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, tổ chức hoạt động chuyên đề...) những nội dung mà CBQL và giáo viên được tiếp thu trong các đợt bồi dưỡng, tập huấn do Sở và các đơn vị liên quan phối hợp tổ chức.

- Khuyến khích giáo viên, CBQL chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của đơn vị, của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ CBQL, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

3. Thực hiện tốt quy định về quản lý chuyên môn

3.1. Soạn bài

Giáo viên lên lớp phải soạn bài trước, cần linh hoạt đổi mới trong việc biên soạn giáo án cả về nội dung và hình thức; khuyến khích sự đầu tư sáng tạo của giáo viên trong bài soạn theo hướng thực chất, hiệu quả. Bài soạn cần đáp ứng yêu cầu của việc dạy học trực tuyến trong trường hợp dịch Covid-19 trở lại mà học sinh không thể đến trường, chú ý cách giao bài về nhà và hướng dẫn học sinh tự học.

3.2. Dự giờ và sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn phải theo hướng thiết thực, hiệu quả; không hành chính hóa việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn.

- Các tổ nhóm/chuyên môn tăng cường hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh tiệm cận với chương trình GDPT 2018.

- Lãnh đạo các trường phải thực hiện đầy đủ, có chất lượng hoạt động dự giờ, thăm lớp để thúc đẩy việc đổi mới dạy học nhằm nâng cao chất lượng giờ dạy trên lớp của giáo viên. Thực hiện việc đánh giá, xếp loại giờ dạy giáo viên trung học theo đúng yêu cầu tại Hướng dẫn số 56/HD-SGDĐT ngày 22/10/2015 của Sở GDĐT.

3.3. Giáo viên tích cực nâng cao chất lượng giờ dạy khi lên lớp

Giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy học, quan tâm hoạt động học của học sinh, thực hiện tốt đổi mới kiểm tra đánh giá. Tích cực sử dụng đồ dùng

dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin phù hợp và hiệu quả. Trong điều kiện học sinh không đến trường do ảnh hưởng của dịch Covid-19, giáo viên tăng cường kiểm tra việc học tập của học sinh để điều chỉnh cách học khi tham gia học trực tuyến, học trên truyền hình và học qua việc giao bài để đảm bảo học sinh có đầy đủ kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu, mục tiêu của chương trình GDPT.

3.4. Chấm và trả bài kiểm tra cho học sinh

Bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ và kiểm tra học kỳ của học sinh phải đảm bảo đủ cơ số điểm theo quy định; sau khi chấm xong, giáo viên phát bài cho học sinh, dành thời gian để sửa bài, nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Trong trường hợp cần thiết lưu ý để học sinh ghi nhớ và rút kinh nghiệm cho lần làm bài sau, khi chấm bài giáo viên cần ghi thêm nhận xét vào bài làm của học sinh.

3.5. Thực hiện hồ sơ, sổ sách chuyên môn và hồ sơ quản lý

- Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo. Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn; tăng cường sử dụng hồ sơ điện tử, sổ điểm điện tử, học bạ điện tử để nâng cao hiệu quả công tác quản lý giáo dục; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

- Hiệu trưởng cần phân công và xác định trách nhiệm quản lý hồ sơ sổ sách cho từng cá nhân, bộ phận cụ thể. Việc sửa chữa hồ sơ, sổ sách liên quan đến điểm số và kết quả học tập của học sinh phải đảm bảo đúng theo quy định, tuyệt đối không tùy tiện sửa chữa hồ sơ để thay đổi kết quả đánh giá học sinh.

- Định kỳ hoặc đột xuất, hiệu trưởng nhà trường kiểm tra hồ sơ, sổ sách của giáo viên, nhân viên; sau kiểm tra cần góp ý cụ thể việc sử dụng và bảo quản hồ sơ, sổ sách để giáo viên, nhân viên rút kinh nghiệm.

3.6. Về phân công giảng dạy

- Việc phân công giảng dạy đối với giáo viên trong đơn vị do hiệu trưởng quyết định trên cơ sở cân đối hợp lý về nhu cầu vị trí việc làm và nguồn ngân sách được giao; đảm bảo nguyên tắc: tham khảo ý kiến của tổ chuyên môn, dân chủ, công khai, phù hợp với năng lực và kinh nghiệm chuyên môn; không để thừa giờ tập trung quá nhiều đối với một người, một số người hoặc phân công thiếu khoa học, thừa giờ cục bộ làm phát sinh kinh phí của đơn vị. Đối với việc dạy học trực tuyến, các đơn vị căn cứ vào hướng dẫn của Sở GDĐT để lập kế hoạch và phân công giáo viên tham gia giảng dạy phù hợp và đúng quy định.

- Phân công giảng dạy của các trường được gửi về Sở (đối với THPT) và gửi về phòng GDĐT (đối với THCS) để báo cáo, theo dõi và phục vụ công tác kiểm tra khi cần thiết.

V. CÔNG TÁC THI ĐUA, KHEN THƯỞNG

Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở giáo dục trung học, CBQL và giáo viên trung học theo đúng quy định hiện hành. Các cơ sở giáo dục trung học thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của học sinh; bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, công khai, minh bạch, kịp thời, tạo cảm hứng và động lực phấn đấu cho học sinh; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của học sinh đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị, phòng GDĐT, trường THPT xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học và Giáo dục thường xuyên) để được hướng dẫn thêm./.

Nơi nhận:

- Bộ GDĐT (Vụ GDTrH);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy;
- UBND tỉnh;
- Ban Giám đốc Sở;
- Các phòng thuộc Sở;
- Phòng GDĐT, trường THPT;
- TTGD TX tỉnh, TTGDNN-GD TX;
- Trường TC có hệ GD TX;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTrH và GD TX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Trần Tuấn Khanh