

Số: 2541 /HD-SGDĐT

An Giang, ngày 23 tháng 9 năm 2020

HƯỚNG DẪN
Về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021
đối với giáo dục thường xuyên

Căn cứ Quyết định số 2084/QĐ-BGDĐT ngày 27/7/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Ban hành khung thời gian năm học 2020-2021 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Thực hiện nhiệm vụ trọng tâm đối với giáo dục thường xuyên (GDTX) năm học 2020-2021, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2020-2021 đối với GDTX, cụ thể như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

Tập trung triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ trọng tâm đề ra trong hướng dẫn nhiệm vụ năm học của Bộ GDĐT đối với GDTX, bao gồm các nội dung cụ thể như sau:

1. Tuyên truyền quán triệt nâng cao nhận thức về vị trí, vai trò, mục tiêu, nhiệm vụ của GDTX được quy định tại Luật giáo dục 2019; đổi mới mạnh mẽ cơ chế quản lý nhà nước đối với GDTX và hoạt động quản trị trong các cơ sở GDTX.

2. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, chú trọng nâng cao chất lượng giáo dục và đa dạng hóa các hoạt động gắn với đổi mới nội dung, chương trình, phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và kiểm định chất lượng đối với các cơ sở GDTX.

3. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý, dạy và học; chủ động ứng phó trước tình hình dịch bệnh Covid-19. Gắn kết chặt chẽ với các cơ sở giáo dục đại học trong việc hỗ trợ nguồn học liệu mở, các khóa học từ xa, trực tuyến đại chúng cho người học ở mọi lứa tuổi.

4. Nâng cao hiệu quả xóa mù chữ (XMC) cho đồng bào dân tộc thiểu số; nâng cao chất lượng dạy học chương trình GDTX cấp trung học phổ thông kết hợp với dạy nghề, thực hiện phân luồng học sinh sau trung học cơ sở (THCS) đạt hiệu quả.

5. Xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” (Sau khi Đề án được phê duyệt).

6. Tăng cường công tác kiểm tra, thanh tra, giám sát, nâng cao năng lực quản lý nhà nước đối với GDTX.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. ĐẨY MẠNH HOẠT ĐỘNG XÂY DỰNG XÃ HỘI HỌC TẬP (XHHT)

1. Tích cực tham mưu kiến toàn bộ phận chỉ đạo công tác xây dựng XHHT ở các huyện, thị, thành phố theo hướng thiết thực, hiệu quả; xây dựng kế hoạch và tổ

chức triển khai thực hiện hiệu quả Đề án “Xây dựng xã hội học tập giai đoạn 2021-2030” (Sau khi Đề án được phê duyệt).

2. Xây dựng các nội dung truyền thông cụ thể và tổ chức giới thiệu, hướng dẫn bằng nhiều hình thức phù hợp (qua báo, đài địa phương, hội nghị, hội thảo, tập huấn, bản tin xây dựng XHHT, các hoạt động khuyến học khuyến tài,...), tạo sự chuyển biến trong nhận thức của nhân dân về tầm quan trọng của học tập suốt đời (HTSD), xây dựng XHHT, về vai trò của GDTX trong việc góp phần nâng cao dân trí và chất lượng nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, đất nước và hội nhập quốc tế.

3. Tham mưu tổ chức hiệu quả Tuần lễ hưởng ứng HTSD năm 2020 (từ ngày 01/10/2020 đến ngày 07/10/2020) với chủ đề “Chuyển đổi số thúc đẩy học tập suốt đời” theo hướng dẫn tại Công văn số 3589/BGDĐT-GDTX ngày 15/9/2020 của Bộ GDĐT về việc tổ chức Tuần lễ hưởng ứng học tập suốt đời năm 2020, theo Kế hoạch của UBND tỉnh và hướng dẫn của Sở GDĐT.

4. Xây dựng kế hoạch để triển khai Ngày sách Việt Nam (khai mạc ngày 21/4/2021): xây dựng “Tủ sách cùng học” trong các trung tâm học tập cộng đồng (TTHTCD), trung tâm Văn hóa- Học tập cộng đồng (TTVHHTCD), trung tâm GDTX, trung tâm Giáo dục nghề nghiệp (GDNN)-GDTX; phát động thi đua đọc sách và tham gia các hoạt động sáng tạo xây dựng Diễn đàn “Tôi yêu tiếng Việt”. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả kế hoạch số 161/KH-BGDĐT ngày 26/3/2018 của Bộ GDĐT thực hiện Đề án phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng đến năm 2020, định hướng đến năm 2030.

5. Phối hợp với Hội Khuyến học các cấp đẩy mạnh xây dựng “Gia đình học tập”, “Dòng họ học tập”, “Cộng đồng học tập”. Triển khai thông tư 22/TT-BGDĐT ngày 06/8/2020 của Bộ GDĐT về đánh giá xếp loại “Đơn vị học tập” trên địa bàn huyện, thị, thành phố theo hướng thiết thực, hiệu quả, nhằm từng bước hình thành môi trường học tập cho toàn xã hội.

6. Đẩy mạnh xã hội hóa công tác xây dựng XHHT; tăng cường phối hợp với các ban ngành, cơ quan, đoàn thể, doanh nghiệp trên địa bàn huyện trong việc khuyến khích người dân học tập, ưu tiên người trong độ tuổi lao động có cơ hội được học tập nâng cao trình độ, kỹ năng nhằm đảm bảo thực hiện đạt mục tiêu năm 2020 có 45% lượt người của địa phương được đào tạo, bồi dưỡng tại các cơ sở GDTX theo chỉ đạo của Chính phủ.

II. TĂNG CƯỜNG THỰC HIỆN CÔNG TÁC XMC TẠI ĐỊA PHƯƠNG, CHÚ TRỌNG CÔNG TÁC XMC TRONG VÙNG ĐỒNG BÀO DÂN TỘC THIỂU SỐ (DTTS)

1. Đẩy mạnh công tác điều tra, thống kê chính xác số người mù chữ và tái mù chữ, cập nhật thông tin về công tác XMC trên hệ thống thông tin phổ cập giáo dục XMC của Bộ GDĐT đảm bảo đúng quy trình, thời gian quy định. Xây dựng kế hoạch mở lớp XMC đảm bảo tính khả thi, hiệu quả; tích cực vận động người mù chữ tham gia học XMC, vận động người mới biết chữ tham gia các lớp giáo dục tiếp tục sau khi biết chữ (GDTTSKBC) và các chương trình giáo dục đáp ứng yêu cầu người học, cập nhật kiến thức, kỹ năng, chuyên giao công nghệ tại trung tâm

học tập cộng đồng (TTHTCĐ), TTVHHTCĐ nhằm củng cố kết quả biết chữ và hạn chế tình trạng tái mù chữ.

2. Tổ chức bồi dưỡng phương pháp, chuyên môn, nghiệp vụ về công tác XMC (công tác điều tra, vận động người mù chữ, tái mù chữ đi học XMC, phương pháp dạy học tổ chức lớp học và duy trì sĩ số lớp học,...) cho cán bộ, giáo viên trong và ngoài ngành giáo dục, đặc biệt là Bộ đội biên phòng tham gia công tác XMC. Bồi dưỡng tiếng dân tộc thiểu số (DTTS), văn hóa, phong tục tập quán của các DTTS cho giáo viên và cán bộ làm công tác XMC cho người DTTS.

3. Đẩy mạnh xã hội hóa công tác XMC: Tăng cường huy động cán bộ, đoàn viên, hội viên các cơ quan, tổ chức, đoàn thể tham gia vận động người học và dạy XMC. Huy động sự hỗ trợ về nhân lực, vật lực và tài lực của các tổ chức (doanh nghiệp, đoàn thể...), cá nhân cho công tác XMC.

4. Triển khai thực hiện chương trình, tài liệu dạy học XMC mới; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra công nhận cấp huyện đạt chuẩn phổ cập giáo dục, XMC.

III. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ, NÂNG CAO HIỆU QUẢ HOẠT ĐỘNG, PHÁT TRIỂN MẠNG LƯỚI CƠ SỞ GDTX

1. Đối với trung tâm GDTX, trung tâm GDNN-GDTX (gọi chung là trung tâm)

1.1. Triển khai nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng việc làm thường xuyên, thiết thực, phù hợp với đặc điểm của hệ GDTX, tạo sự chuyển biến tích cực trong ý thức, thái độ và hành vi của cán bộ, giáo viên, học viên.

1.2. Đổi mới công tác quản lý, nâng cao chất lượng hoạt động tại các trung tâm, đảm bảo hoạt động hiệu quả, thiết thực, thực hiện tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên theo yêu cầu đổi mới giáo dục. Tổ chức thực hiện tốt công tác tuyển sinh các lớp hệ giáo dục thường xuyên, trên cơ sở tạo điều kiện tốt cho học sinh không có đủ điều kiện học chính quy vào học hệ GDTX. Khuyến khích Trung tâm GDTX và Trung tâm GDNN- GDTX liên kết với các trường cao đẳng, trung cấp nghề thực hiện công tác đào tạo học viên GDTX kết hợp với dạy nghề phù hợp, đúng chức năng đồng thời thực hiện đúng tinh thần của Công văn 2672/BGDĐT ngày 20/6/2019 và Công văn 2857/BGDĐT-GDTX ngày 31/7/2020 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy chương trình giáo dục phổ thông kết hợp với dạy nghề, góp phần thực hiện công tác phân luồng đạt hiệu quả.

1.3. Triển khai đổi mới phương pháp dạy học gắn với đổi mới hình thức , phương pháp, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực của người học.

- Các trung tâm tổ chức xây dựng chương trình nhà trường trên cơ sở xây dựng chương trình môn học, điều chỉnh nội dung dạy học theo Công văn 3566/BGDĐT-GDTX ngày 14/9/2020 và Công văn 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020, đảm bảo các nội dung kiến thức phù hợp với điều kiện học tập của học viên và khung thời gian 32 tuần dành cho học viên GDTX, chủ động bố trí thời gian tổ chức phụ đạo cho học viên có học lực yếu, kém và tổ chức ôn tập cho học viên các lớp cuối cấp.

- Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học nhằm phát huy chủ động, sáng tạo và tự học của học viên. Tăng cường rèn luyện các phương pháp tự học cho người học. Giáo viên tổ chức các hoạt động học tập cho học viên bằng hình thức hướng học viên tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học viên báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình, hình thành năng lực cho học viên. Khuyến khích giáo viên sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực nhằm tạo động cơ và hứng thú học tập cho học viên.

- Tăng cường chỉ đạo việc kiểm tra, đánh giá, cho điểm học viên đảm bảo nghiêm túc, thực chất, chính xác, khách quan, công bằng và đúng quy chế, coi trọng đánh giá vì sự tiến bộ của học viên. Đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá, kết hợp đánh giá cho điểm với đánh giá bằng nhận xét, kết hợp đánh giá thường xuyên, định kỳ với đánh giá cuối kì; chú trọng sử dụng hình thức đánh giá thường xuyên đối với học viên như: đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập, đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip...) và kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập để thay thế cho các bài kiểm tra hiện hành.

1.4. Thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ học viên hệ GDTX. Cho phép những học viên đã hoàn thành chương trình THPT nhưng chưa tốt nghiệp THPT (nếu có nguyện vọng) được học lại lớp 12 chương trình GDTX cấp THPT để đánh giá lại học lực và lấy kết quả dự thi tốt nghiệp trung học phổ thông.

1.5. Chỉ đạo đổi mới tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo cụm, sinh hoạt chuyên môn cùng với các trường phổ thông trên địa bàn (cụm Hội đồng bộ môn) nhằm kịp thời nắm bắt chủ trương đổi mới trong giáo dục. Chỉ đạo tổ/nhóm chuyên môn thường xuyên xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp và liên môn nhằm nâng cao hứng thú và khả năng tự học cho học viên.

1.6. Hỗ trợ các TTHTCĐ, TTVH-HTCĐ tổ chức các lớp học phổ biến kiến thức, chuyển giao kiến thức về các lĩnh vực: chăn nuôi, trồng trọt, các biện pháp bảo vệ vật nuôi, cây trồng, phát triển kinh tế gia đình; chăm sóc sức khỏe cộng đồng, phòng chống dịch bệnh, bảo vệ môi trường; phổ biến pháp luật; phối hợp với các nghệ nhân tổ chức các lớp truyền nghề cho thanh niên và người lao động nhằm giữ gìn và phát triển nghề truyền thống của địa phương. Tăng cường hoạt động tư vấn, hỗ trợ các TTHTCĐ, TTVH-HTCĐ về xây dựng kế hoạch, tài liệu học tập, tập huấn cho cán bộ quản lý, báo cáo viên của TTHTCĐ, TTVH-HTCĐ. Hình thành mạng lưới giáo dục không chính quy, hỗ trợ cho sự phát triển kinh tế, văn hóa xã hội, sức khỏe và bảo vệ môi trường nhằm nâng cao chất lượng cuộc sống của người dân tại địa phương.

1.7. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong quản lý và hỗ trợ đổi mới phương pháp dạy học; các cơ sở GDTX chỉ đạo giáo viên tích cực tham gia nghiên cứu ứng dụng CNTT trong việc giảng dạy trực tuyến, hướng dẫn học sinh tự học, tổ chức kiểm tra đánh giá. Chuẩn bị tốt các điều kiện để từng bước

triển khai các hoạt động kiểm tra, đánh giá bằng máy tính, đảm bảo chất lượng, hiệu quả.

1.8. Thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên cho mỗi giáo viên. Tổ chức triển khai tập huấn lại nội dung các lớp bồi dưỡng về chuyên môn, cho giáo viên đã được Bộ, Sở triển khai; khuyến khích giáo viên tham gia các hoạt động chuyên môn nhằm nâng cao tay nghề theo hướng thực chất, góp phần nâng cao chất lượng dạy học chương trình GDTX.

1.9. Thực hiện nghiêm túc Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT về việc quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa. Xây dựng, lựa chọn và triển khai các chương trình giáo dục kỹ năng sống phù hợp với từng nhóm đối tượng và điều kiện cụ thể của từng địa phương; đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học nhằm thu hút nhiều người học, góp phần hình thành, phát triển những kỹ năng sống, giá trị sống cơ bản, cần thiết cho học viên và người dân trong cộng đồng.

1.10. Đa dạng hóa các hình thức tư vấn hướng nghiệp: đẩy mạnh công tác xây dựng đội ngũ báo cáo viên, đưa nội dung giáo dục khởi nghiệp vào giảng dạy tại TTGDTX, TTGDNN-GDTX nhằm giúp học viên và người lao động nhận thức đúng đắn về khởi nghiệp, khơi dậy tinh thần tự tạo việc làm, tự thân lập nghiệp, tự chủ, sáng tạo trong việc lựa chọn nghề nghiệp; đồng thời cung cấp những kiến thức và kỹ năng cần có để khởi nghiệp.

2. Đối với TTHTCĐ, TTVHHTCĐ

2.1. Phòng GDĐT rà soát, chấn chỉnh, tăng cường quản lý và kiểm tra, giám sát các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ để các trung tâm hoạt động hiệu quả và phát triển bền vững.

2.2. Tăng cường sự phối hợp giữa Phòng GDĐT với các trung tâm và UBND cấp xã để tập trung chỉ đạo, hỗ trợ các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ nâng cao hiệu quả hoạt động; đưa các nội dung tuyên truyền về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo vào chương trình hoạt động của TTHTCĐ, TTVHHTCĐ nhằm tạo sự đồng thuận của cha mẹ học sinh, học viên; tổ chức hướng dẫn cộng đồng về kỹ năng sống, về cách chăm sóc, giáo dục con em theo yêu cầu đổi mới của nhà trường.

2.3. Tích cực tham mưu với UBND cấp huyện có chế độ, chính sách đầu tư, hỗ trợ việc xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị, đáp ứng nhu cầu hoạt động của TTHTCĐ, TTVHHTCĐ. Xây dựng thí điểm tại mỗi huyện, thị xã, thành phố ít nhất một TTHTCĐ điển hình, hoạt động hiệu quả, phát triển bền vững để nhân rộng trên địa bàn. Khuyến khích giao lưu, hợp tác giữa các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ chung tay xây dựng “tủ sách cùng học” hưởng ứng Ngày sách Việt Nam nhằm phát huy tinh thần hiếu học, hiếu học trong cộng đồng nhiều thế hệ từ gia đình đến cấp xã, phường, thị trấn. Tăng cường chỉ đạo đổi mới nội dung, phương thức hoạt động tuyên truyền, để nâng cao nhận thức, ý thức trách nhiệm của người dân trong việc tự học, học tập thường xuyên, suốt đời thông qua các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ.

2.4. Các phòng GDĐT:

- Tăng cường tập huấn bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động học tập thường xuyên, suốt đời cho cán bộ quản lý, giáo viên, báo cáo viên của TTHTCĐ, TTVHHTCĐ (mỗi năm ít nhất 02 lần).

- Xây dựng trang thông tin điện tử để quản lý và chỉ đạo các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ trên địa bàn; tổ chức giao ban định kỳ hàng quý để đánh giá về công tác quản lý và tổ chức hoạt động của các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ.

- Chỉ đạo các TTHTCĐ, TTVHHTCĐ: Tăng thời gian và nâng cao chất lượng hoạt động của trung tâm; thường xuyên tổ chức các lớp hướng dẫn, cập nhật kỹ năng, kiến thức cần thiết cho lực lượng lao động ở địa phương; tổ chức các loại hình câu lạc bộ theo sở thích, phù hợp với từng đối tượng; quan tâm ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong quản lý và tổ chức các hoạt động học tập tại trung tâm; kết nối với các trung tâm GDNN-GDTX, trung tâm GDTX để giúp các học viên đăng ký học tập trực tuyến/từ xa theo chương trình cao đẳng, đại học (nếu có).

3. Đối với các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX (trung tâm ngoại ngữ, tin học, trung tâm giáo dục kỹ năng sống,...)

3.1. Trong năm học 2020-2021, Sở và các đơn vị liên quan tiến hành rà soát, đánh giá hiệu quả hoạt động của các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX (sau đây gọi là trung tâm); đảm bảo các trung tâm hoạt động theo đúng quy chế và các quy định của pháp luật.

3.2. Tăng cường công tác phổ biến, tuyên truyền pháp luật và sự tham gia giám sát của người dân và xã hội nhằm kịp thời phát hiện và chấn chỉnh sai phạm trong việc tổ chức hoạt động, liên kết đào tạo, kiểm tra cấp chứng chỉ. Công khai danh sách các trung tâm được cấp phép hoạt động hoặc bị xử lý vi phạm trên trang thông tin của ngành và các địa phương; cập nhật kịp thời trung tâm mới và xóa tên trung tâm đã chấm dứt hoạt động; có văn bản hướng dẫn quản lý và chế tài xử lý, quy định trách nhiệm đối với người đứng đầu các tổ chức, đơn vị, cơ sở không được cấp phép hoặc không thực hiện đầy đủ các quy định của pháp luật.

3.3. Rà soát đơn giản hóa các nội dung, quy trình, quy chế giải quyết công việc để tạo điều kiện thuận lợi cho các trung tâm tiến hành đăng ký thành lập và hoạt động giáo dục, đào tạo. Quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để cho các tổ chức cá nhân, nhà đầu tư tham gia hoạt động, đầu tư, thành lập các trung tâm, tổ chức đối thoại với doanh nghiệp về thủ tục hành chính, xây dựng môi trường dịch vụ giáo dục lành mạnh.

3.4. Tùy theo tình hình thực tế, tăng cường giao lưu, hợp tác với các tổ chức quốc tế, các cơ sở giáo dục đại học để tổ chức các hội thảo, hội nghị tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm, chia sẻ các nguồn học liệu, đặc biệt là các nguồn học liệu điện tử miễn phí để khuyến khích mọi người dân tích cực tự giác học ngoại ngữ, tin học, kỹ năng sống, từng bước thực hiện phổ cập ngoại ngữ và xóa mù chức năng cho mọi người dân trên địa bàn.

3.5. Khuyến khích và nhân rộng mô hình các trung tâm liên kết với các nhà trường nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, tin học, STEM, các môn học văn hóa, năng khiếu, nghệ thuật,... thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ chính

khóa, các hoạt động kỹ năng sống, trải nghiệm sáng tạo, mô hình thư viện vệ tinh (thư viện xanh, thư viện thân thiện, thư viện điện tử, thư viện lớp học,...) gắn với giáo dục đạo đức, lối sống phát triển nhân cách người học. Tiếp tục quan tâm triển khai nhân rộng mô hình “cộng đồng học tập ngoại ngữ”.

3.6. Khuyến khích các trung tâm có vốn đầu tư nước ngoài có kế hoạch hỗ trợ, tài trợ, phối hợp với các TTHTCĐ để tổ chức các hoạt động ngoại khóa, văn hóa, văn nghệ, thể thao và các hoạt động khác, tổ chức các lớp phổ cập ngoại ngữ, tin học, kỹ năng sống miễn phí cho người học ở mọi lứa tuổi làm phong phú thêm cho hoạt động giáo dục của cộng đồng; đặc biệt là cho học sinh, giáo viên, cán bộ và người lao động tại các địa bàn xã đặc biệt khó khăn, vùng sâu, vùng xa, biên giới.

IV. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, GIÁO VIÊN TRONG CƠ SỞ GDTX

1. Tăng cường bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, công tác viên của các cơ sở GDTX đáp ứng yêu cầu đổi mới GDTX; chú trọng bồi dưỡng phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đặc thù đối với GDTX như năng lực điều tra nhu cầu học tập, xây dựng chương trình học, tổ chức lớp học theo hướng mở, liên thông, tích hợp ứng dụng CNTT và truyền thông đa dạng hóa các kênh và công cụ học tập GDTX, nghiệp vụ kiểm tra đánh giá đối với giáo dục cộng đồng, vận động sự tham gia của cộng đồng,...

2. Tăng tăng tập huấn cho đội ngũ cán bộ quản lý nhằm nâng cao năng lực, hiệu quả quản lý đối với hệ thống cơ sở GDTX tư thục (trung tâm ngoại ngữ, tin học, kỹ năng sống và các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX). Các cơ sở GDTX tư thục có kế hoạch và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ quản lý và giáo viên của trung tâm đảm bảo nắm vững và thực hiện nghiêm túc các quy định quản lý và tổ chức dạy học của ngành cũng như lĩnh vực dạy học cụ thể của đơn vị.

3. Rà soát, đánh giá hệ thống chính sách, pháp luật hiện hành về đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên giáo dục thường xuyên để đề xuất sửa đổi, bổ sung, xây dựng mới các văn bản quy phạm pháp luật liên quan, góp phần hoàn thiện cơ chế, chính sách phát triển và nâng cao vị thế, vai trò của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý GDTX trong các trung tâm GDTX, TTGDNN-GDTX.

4. Rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên TTGDTX, TTGDNN-GDTX để xây dựng kế hoạch và tổ chức lớp bồi dưỡng, tập huấn cho giáo viên dạy các môn văn hóa chuẩn bị triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

5. Tiếp tục thực hiện các chế độ, chính sách đối với nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục trong các cơ sở GDTX theo quy định; khuyến khích các địa phương có thêm chính các chính sách động viên, hỗ trợ kịp thời về vật chất, tinh thần đối với đội ngũ GDTX.

V. TĂNG CƯỜNG CƠ SỞ VẬT CHẤT ĐẢM BẢO ĐIỀU KIỆN HOẠT ĐỘNG ĐỐI VỚI GDTX

1. Tích cực rà soát đánh giá và công khai các điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo đối với GDTX. Tăng cường cơ sở vật chất và hạ tầng CNTT phục vụ cho việc đào tạo từ xa, trực tuyến đảm bảo cung ứng các chương trình học tập thường xuyên, suốt đời cho người học ở mọi lứa tuổi trên địa bàn, đặc biệt là trang bị các loại thiết bị dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp THCS và THPT áp dụng đối với GDTX.

2. Phòng GDĐT tích cực tham mưu với UBND cấp huyện có chính sách đầu tư hỗ trợ xây dựng cơ sở vật chất, mua sắm trang thiết bị của TTHTCĐ, TTVHHTCĐ.

VI. NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG NGUỒN NHÂN LỰC GÓP PHẦN ĐÁP ỨNG NHU CẦU PHÁT TRIỂN KINH TẾ XÃ HỘI CỦA ĐỊA PHƯƠNG

1. Chú trọng phổ cập ngoại ngữ (tiếng Anh), CNTT theo nhu cầu cho người dân ở mọi lứa tuổi; ứng dụng phát triển nền tảng CNTT mạnh cung cấp nguồn tài nguyên học liệu mở để phổ cập tiếng Anh và CNTT cho người dân. Có biện pháp tác động với các chủ doanh nghiệp đóng trên địa bàn hỗ trợ công nhân (thời gian, kinh phí, cơ sở vật chất) tham gia học tập nâng cao trình độ, kỹ năng nghề nghiệp mà không ảnh hưởng đến công việc, đến thu nhập của công nhân lao động.

2. Chủ động tổ chức thực hiện các quy định về học tập thường xuyên, suốt đời theo đặc thù của địa phương để đảm bảo cơ hội được học tập theo yêu cầu của cán bộ, công chức, viên chức, người lao động. Tuyên truyền quán triệt nâng cao nhận thức và triển khai xóa mù chức năng (xóa mù; pháp luật, y tế, tài chính, thông tin, môi trường, truyền thông) đảm bảo cho mọi người, nhất là vùng nông thôn, vùng khó khăn, các đối tượng chính sách được học tập nâng cao trình độ, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ và chất lượng cuộc sống; tạo điều kiện thuận lợi cho người lao động có được những kiến thức, kỹ năng sẵn sàng chuyển đổi nghề, thích ứng với môi trường làm việc trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0.

VII. ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC TRUYỀN THÔNG

1. Đẩy mạnh tuyên truyền sâu rộng, thường xuyên, liên tục, có hệ thống bằng nhiều hình thức phong phú, sinh động các nội dung chủ yếu về công tác khuyến học, khuyến tài, HTSD, xây dựng XHHT và GDTX; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các báo, đài ở địa phương định kỳ phát sóng các tin, bài, phóng sự về xây dựng XHHT, phong trào khuyến học, khuyến tài; tích cực tuyên truyền về giáo dục người lớn và HTSD; cập nhật thông tin các kết quả nổi bật về GDTX, XHHT, biểu dương các điển hình tiên tiến, các mô hình hoạt động hiệu quả để người dân hiểu, đánh giá đúng những nỗ lực của ngành.

2. Động viên đội ngũ GV, CBQL giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành. Tập trung vào các tin bài về luật Giáo dục 2019, các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của ngành học, các gương sáng tự học, tự học thành tài để lập thân, lập nghiệp, phát triển sản xuất, kinh doanh, nâng cao năng suất lao động và chất lượng, hiệu quả công việc, góp phần phát triển bền vững gia đình, xã hội, xây dựng đời sống văn hóa mới.

VIII. CÔNG TÁC THI ĐUA KHEN THƯỞNG

1. Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ và đúng thời hạn quy định báo cáo. Định kỳ giám sát, đánh giá kết quả thực hiện chế độ báo cáo để nâng cao chất lượng hoạt động GDTX.

2. Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng đảm bảo công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; kịp thời phát hiện ghi nhận, tuyên truyền, nhân rộng điển hình tiên tiến đổi mới GDTX; đặc biệt trong bối cảnh phòng chống dịch bệnh Covid 19, qua đó khuyến khích các cơ sở giáo dục có nhiều mô hình đổi mới và sáng tạo; đồng thời tạo không khí thi đua sôi nổi, cổ vũ các tập thể, cá nhân phấn đấu vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTX.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở những nội dung của hướng dẫn này, căn cứ vào tình hình cụ thể của địa phương, đơn vị mà Phòng GDĐT, TTGD TX, TTGDNN-GDTX, Trường trung cấp có hệ GDTX, TTHTCD, TTVHHTCD và các trung tâm khác thực hiện nhiệm vụ GDTX xây dựng kế hoạch để tổ chức triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị phản ánh về Sở (Phòng GDTrH và GDTX) để được hướng dẫn thêm./.

Nơi nhận:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo (Vụ GDTX);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh;
- UBND tỉnh An Giang;
- Sở LĐTBXH, Sở VH TT và DL;
- Hội Khuyến học tỉnh;
- Ban Giám đốc Sở;
- Các Phòng, Thanh tra thuộc Sở;
- Phòng GDĐT huyện, thị, TP;
- TTGD TX, TTGDNN-GDTX;
- Trường Trung cấp có dạy hệ GDTX;
- Lưu: VT, GDTrH-GDTX.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Lý Thanh Tú